

Evolução da Literacia em Saúde dos Estudantes da FMDUL ao Longo do Percurso Académico

Anabela Campinho, Henrique Luís, Sónia Mendes
Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa



anabelacampinho@edu.ulisboa.pt

84

ULISBOA



1. Introdução

Literacia em Saúde

Capacidade de compreender, avaliar e usar informações de saúde para tomar decisões informadas e promover comportamentos saudáveis.¹

Profissionais de saúde com níveis mais altos:

- Facilita uma comunicação mais clara.
- Capacidade de interpretação de dados clínicos e científicos.
- Melhor avaliação da informação.
- Maior eficácia na promoção e prevenção da saúde.

2. Objetivo

Analisar a evolução da Literacia em Saúde dos estudantes da Faculdade de Medicina Dentária da ULisboa (FMDUL) ao longo do seu percurso académico.

3. Materiais e Métodos



Estudo observacional, analítico e longitudinal.



Estudantes dos três cursos da FMDUL (Medicina Dentária, Higiene Oral e Prótese Dentária) observados no primeiro e no último ano do curso.

| Informação Nutricional | |
|---------------------------|----------|
| Tamanho da porção | |
| Porções por embalagem | |
| Quantidade por porção | |
| Valor Energético | |
| Calorias | 250 kcal |
| | %DDR |
| Gordura total | 13g |
| | 20% |
| Gorduras saturadas | 9g |
| | 40% |
| Colesterol | 28 mg |
| | 12% |
| Sódio | 55mg |
| | 2% |
| Total Hidratos de Carbono | 30g |
| | 12% |
| Fibras Alimentares | 2g |
| Açúcares | 23g |
| Proteínas | 4g |
| | 8% |

*Os valores da Dose Diária Recomendada (DDR) baseiam-se numa dieta de 2000 kcal. Os seus valores diários podem ser maiores ou menores consoante a sua necessidade calórica.
Ingredientes: Nata, leite desnatado, xarope de açúcar, água, gemas de ovos, açúcar mascavado, matéria láctea gorda, óleo de amêndoa, açúcar, manteiga, sal, carragénina, extrato de baunilha.

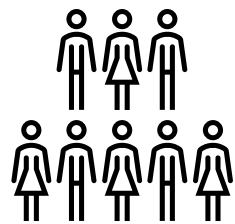
Recolha de dados

Entrevista da versão portuguesa do **Newest Vital Sign (NVS-Pt)** para medir a Literacia em Saúde.

Dados emparelhados.

Análise estatística descritiva e análise inferencial com os testes de **Kruskal-Wallis** seguidos de **post-hoc (teste de Dunn)**, **Wilcoxon** e χ^2 ($\alpha=0,05$).

4. Resultados



Amostra
60 estudantes

35 do Mestrado Integrado em Medicina Dentária (MIMD) – 83% da população
10 da Licenciatura em Higiene Oral (LHO) – 32% da população
15 da Licenciatura em Prótese Dentária (LPD) – 47% da população

Comparação da média do NVS- Pt e da Literacia em Saúde Adequada entre os cursos e entre o início e final de cada curso.

| | | Total | LHO | LPD | MIMD | Valor de p |
|-----------------------------|----------------|---------------|--------------|-------------|-------------|----------------|
| | | Média (dp) | Média (dp) | Média (dp) | Média (dp) | |
| NVS – Pt | Início curso | 4,47 (1,28) | 3,90 (1,37) | 4,13 (1,25) | 4,77 (1,21) | 0,066** |
| | Final do curso | 4,97 (1,33) | 4,90 (0,99) | 4,67 (1,18) | 5,31 (1,62) | 0,043** |
| | Valor de p | 0,003* | 0,04* | 0,10* | 0,10* | |
| | | % (n) | % (n) | % (n) | % (n) | |
| Literacia em Saúde Adequada | Início curso | 77,0 (60) | 60,0 (10) | 73,0 (15) | 83,0 (35) | 0,30*** |
| | Final do curso | 87,8 (41) | 90,0 (10) | 87,0 (15) | 88,0 (16) | 0,97*** |
| | Valor de p | 0,102* | 0,08* | 0,16* | 0,32* | |

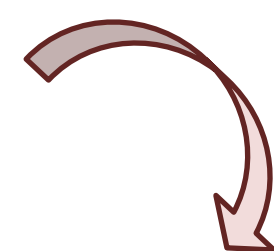
* Teste de Wilcoxon ** Teste Kruskal-Wallis *** Teste Qui-Quadrado
Os valores de p a negrito são estatisticamente significativos.
A Literacia em Saúde Adequada corresponde a um valor de NVS-Pt maior do que 4.

No total da amostra, a média NVS-Pt foi significativamente diferente entre o início e o fim do percurso ($p=0,003$). No entanto, analisando por curso, a LHO foi a única que melhorou significativamente ($p=0,04$)

No início do percurso académico

Estudantes do MIMD têm a maior média inicial de NVS-Pt e a maior percentagem de Literacia Adequada

Sem relação estatisticamente significativa ($p>0,05$)



No final do percurso académico

Valores de Literacia Adequada aumentaram em todos os cursos e no final verificaram-se semelhantes entre eles ($p<0,05$)

NVS – Pt

MIMD
Maior média (5,31)

LPD
Menor média (4,67)

Com relação estatisticamente significativa ($p=0,043$)

5. Conclusões

Os estudantes de todos os cursos melhoraram a Literacia em Saúde ao longo do seu percurso académico, sendo estas diferenças mais evidentes nos estudantes da LHO.